



Salon professionnel de l'orientation : Découverte d'outils & échanges de bonnes pratiques

Synthèse finale et actes du salon du 26 avril 2022



forem

la cité
des métiers

de
Liège

Table des matières

Origine du projet	3
Objectifs	3
Remerciements	3
Ateliers d'échanges d'expériences et de pratiques professionnelles.....	4
Période covid et chamboulements dans l'organisation du travail : numérisation subie, compétences digitales et utilisation des outils numériques	7
Compétences digitales et utilisation des outils numériques (quelle maîtrise ?) :.....	7
Points positifs à relever :	8
Démotivation et décrochage :	8
Autres difficultés liées au distanciel :	9
Points d'attention / Recommandations :	9
Le covid et après ? :	9
Dérives ? Une frontière vie privée-vie professionnelle déforcée, covid ≠ maladie : ..	10
Outils/applications partagés en ateliers :	10
Outils présentés sur le salon (Tables-rondes).....	12
Outils / activités mobiles (se déplacent sur réservation)	12
Outils / supports d'animation	12
Outils en ligne	12

Origine du projet

Le Pôle de synergies Orientation et Valorisation des métiers techniques, piloté par l'IBEFEE de Liège, a décidé au 2^{ème} semestre 2021 d'organiser un évènement dédié aux professionnels de l'orientation. L'idée était de permettre à ces personnes de se (re)rencontrer en présentiel, de recréer du lien... Et de pouvoir ainsi partager sur l'évolution de leurs métiers durant cette période pour le moins compliquée liée à la pandémie de Covid-19.

Car en effet, depuis 2020 et le début de la crise sanitaire, de nombreux travailleurs ont vu leur métier changer en profondeur. Qu'ils soient enseignants, formateurs, conseillers en orientation, agents CPMS, ... tous ont dû adapter leurs pratiques, afin de maintenir le contact avec les bénéficiaires tout en garantissant également les mesures de précaution sanitaire.

Malgré toute leur résilience et leur courage, ces travailleurs de l'orientation ont été confrontés à des enjeux complexes : maintien du contact avec les publics, digitalisation et besoin d'outils et de formation, dimension humaine et sociale du travail, ...

Objectifs

L'objectif de ce salon des professionnels de l'orientation était double : il s'agissait à la fois de **présenter aux participants des outils d'orientation pertinents et de différentes formes et fonctions** à l'occasion de TABLES RONDES de découverte et d'échanges, mais également par l'entremise de STANDS ouverts présentant une série d'outils et d'animations mobiles (qui se déplacent par exemple dans les écoles et les classes).

D'autre part, nous voulions permettre aux professionnels de l'orientation d'échanger sur leur réalité professionnelle récente (empreinte d'adaptations de différentes formes), de partager d'éventuelles bonnes pratiques, des constats de terrain, des besoins, des difficultés, des interpellations avec leurs pairs par l'entremise d'ATELIERS d'échanges de pratiques.

Remerciements

Parce que L'Instance Bassin de Liège n'aurait pas pu mener à bien ce projet sans ses partenaires, nous tenons à les remercier dès l'introduction : Le FOREM (et tout particulièrement son Service Relations aux Opérateurs), La Cité des Métiers de Liège, L'Asbl CALIF (et son groupe d'échanges de pratiques en orientation), L'IFAPME, Technifutur, La Province de Liège (Technosphère, Techni Truck), Alimento (Alimento Factories), Constructiv (Constru'Bus), Le Pôle académique Liège-Luxembourg, Le SIEP, Le Conseil zonal des centres PMS, La S.P.I.

Nous remercions également les membres du Pôle de synergies Orientation et Valorisation des métiers techniques et les personnes mandatées dans le groupe de travail d'opérationnalisation du projet.

Enfin, nous remercions également tous les participants venus en nombre (environ 120 personnes) d'avoir marqué leur intérêt pour cet évènement.

Ateliers d'échanges d'expériences et de pratiques professionnelles

Durant ces ateliers, les participants, provenant de divers horizons professionnels (enseignants, formateurs, conseillers en orientation, agents CPMS, CISP, psychologues, ...) étaient amenés à s'exprimer sur les thèmes suivants :

Thème 1 : Crise sanitaire et adaptation des professionnels (1/3)

Par rapport aux récits des professionnels qui viennent d'être lus, y a-t-il des choses qui rejoignent vos propres expériences professionnelles ?

Maintien VS suspension de vos activités :

- Vos activités ont-elles pu être maintenues ?
- Lesquelles ?
- Sous quelle forme ?
- A contrario, quelles activités avez-vous dû mettre en pause ?

Thème 1 : Crise sanitaire et adaptation des professionnels (2/3)

Contacts/liens avec vos bénéficiaires :

- Avez-vous réussi à garder le contact avec vos bénéficiaires ?
- Comment ?
- Avez-vous dû réaliser votre accompagnement, vos activités à distance ?
- Des difficultés rencontrées ?

Thème 1 : Crise sanitaire et adaptation des professionnels (3/3)

Des enseignements positifs à tirer ?

- De cette période difficile qu'allez vous retenir ?
- Y a-t-il des choses que vous avez mises en place et qui ont bien fonctionné ?
- Ou à l'inverse des choses qui n'ont pas marché (aujourd'hui vous procéderiez autrement) ?
- Des pratiques professionnelles nouvelles qui vont perdurer ?

Thème 2 : Outils numériques, compétences digitales et... Activités d'orientation (1/3)

Avez-vous envie de réagir par rapport à certains de ces mots clés / verbatims ?

Êtes-vous d'accord avec les propositions suivantes ?

- La crise sanitaire a engendré une digitalisation forcée/accélérée qui a posé des difficultés.
- Tant aux bénéficiaires ...
- ... qu'aux professionnels de l'orientation eux-mêmes.

Considérez-vous que vos compétences numériques sont suffisantes ?

Vous sentez-vous plutôt bons ? Avez-vous des progrès à faire ?

Thème 2 : Outils numériques, compétences digitales et... Activités d'orientation

213

Le numérique dans les apprentissages et les formations :

Pensez-vous qu'on intègre suffisamment le numérique dans les apprentissages, l'accompagnement des bénéficiaires, les formations, les activités d'orientation ?

Activités d'orientation qui nécessitent l'accompagnement par un professionnel :

- Lesquelles ?
- Accompagnement par un professionnel... Mais en visio ou en présentiel ?

Thème 2 : Outils numériques, compétences digitales et... Activités d'orientation

213

Activités d'orientation qu'on peut réaliser à distance :

Selon votre expérience, quelles activités peuvent fonctionner à distance (avec l'accompagnement d'1 pro) ?

« J'ai testé cette activité-là, ça a bien fonctionné avec mes stagiaires »

Des bonnes pratiques à partager ?

S'orienter seul grâce à l'informatique et aux outils en ligne :

- Que permettent les outils en ligne ? Quelles activités ?
- Quelles sont leurs limites selon vous ?

Ces différents thèmes et questions constituaient un guide d'animation pour faciliter le travail des animateurs. Par conséquent, nous ne nous sommes pas arrêtés sur chacune des questions et certaines d'entre-elles ne font pas l'objet d'une réponse précise et particulière.

Période covid et chamboulements dans l'organisation du travail : numérisation subie, compétences digitales et utilisation des outils numériques

La période covid a bouleversé les activités des différents organismes ainsi que les pratiques professionnelles des travailleurs. Une différence importante a néanmoins été constatée entre les deux grandes périodes de confinement (mars à mai 2020 et novembre 2020 à février 2021). Les opérateurs étaient en effet beaucoup mieux préparés et outillés lorsque la deuxième grosse période de confinement est survenue (matériel, adaptation des méthodes de travail, ...).

Nous avons tenté de faire le relevé de quelques situations évoquées par les participants :

- Mise en place du travail à distance en groupe pour le module d'orientation professionnelle, à l'aide de la visioconférence. Adaptation compliquée : moins de dynamique et d'interactions, décalages dans les prises de parole ;
- Reprise du présentiel dès le retour d'une situation sanitaire le permettant (= assouplissement des règles redevenant « soutenables », possibilités de travailler en petits groupes) ;
- Mise en place du travail à distance dans le cadre de la filière « Aide-soignant » via l'application *WhatsApp*. Constat d'une démotivation des stagiaires et du personnel. Encore plus de complexité pour la filière « Construction » en raison d'un grand nombre de stagiaires non-francophones, et d'un équipement informatique restreint ou absent au domicile ;
- Suspension complète des activités ;
- Les conseils de classe ont été adaptés à la visioconférence, ce qui ne constitue pas de l'avis des témoins enseignants une solution idéale ;
- ...

Compétences digitales et utilisation des outils numériques (quelle maîtrise ?) :

Certains opérateurs ont pu constater de grosses lacunes à ce niveau, aussi bien dans leurs propres compétences que dans celles des bénéficiaires. Il y a un constat partagé de la nécessité de s'investir dans les apprentissages numériques (conscientisation fortement accentuée par la crise du covid).

Des informations ont été données aux demandeurs d'emploi par rapport aux EPN. En effet, tout le monde n'a pas les moyens d'accéder aux outils numériques. Il existe bel et bien une fracture numérique (matérielle et/ou au niveau des compétences d'utilisation). Au sujet du matériel, les CPAS ont participé à la fourniture d'appareils numériques.

D'autres difficultés relevées : utilisation du site du Forem, difficultés des stagiaires à se tenir à jour, à postuler / « se vendre » à distance, ...

L'utilisation du smartphone dans un cadre professionnel n'est pas une évidence pour de nombreux demandeurs d'emploi (même s'il s'agit d'un outil privilégié dans la vie de tous les jours). On pense par exemple ici à la rédaction d'un mail, à l'envoi d'une pièce-jointe, etc.

Le digital va se développer de plus en plus, la période covid nous a montré nos limites, il est important pour le futur d'y accorder plus d'attention, d'investir davantage dans la formation, le matériel et l'utilisation des outils numériques.

Points positifs à relever :

Une amélioration des compétences numériques a été observée chez les professionnels et les stagiaires. En particulier lors de la deuxième période de confinement. L'utilisation de *Teams* avait par exemple pu faire l'objet d'une formation pour certains.

Pour les élèves ou stagiaires « plus timides » la visioconférence a parfois été bénéfique. Elle leur a permis de prendre plus facilement la parole et de prendre confiance en eux.

Dans certains cas, les résultats des formations à distance ont été bons (sorties positives vers l'emploi ou la formation qualifiante relativement équivalentes à la situation pré-covid).

Le distanciel a permis à toute une série de personnes d'alléger leurs trajets, de se rapprocher de leur foyer et de leurs familles, d'être davantage présentes pour leurs enfants.

Il a également permis l'instauration d'une nouvelle forme de flexibilité. L'adaptation de certaines procédures, formations, réunions, ... à la distance peut répondre à des besoins chez les professionnels (des employeurs, formateurs, travailleurs) ou à des impératifs d'économie (temps/d'argent) et d'écologie (EX : les trajets).

Démotivation et décrochage :

Les opérateurs représentés au sein des ateliers ont tous ou presque fait face à des situations de décrochage ou a minima de démotivation. ***Le distanciel ne permet pas de garder le même contact avec les stagiaires, le risque de décrochage est plus élevé. Les confinements auront montré toute l'importance des contacts sociaux et de l'impact psychologique de leur absence.***

Au sein d'un CEFA, il n'a pas été constaté plus de décrochage que d'habitude mais davantage de problèmes de santé mentale et de dépression.

Une psychologue en CPMS nous a déclaré « qu'il ne s'agissait plus du tout du même métier pendant la crise ». Certains agents PMS ont même reçu des appels de parents en détresse faisant face à des situations d'urgences qui pouvaient aller jusqu'à la tentative de suicide de leur enfant.

Un autre participant nous informe que certains bénéficiaires ont eu le sentiment d'être littéralement abandonnés pendant les confinements, au point parfois de perdre contact avec les institutions : CISP, CPAS, FOREM, etc.

Beaucoup de stagiaires viennent en formation (également) pour la dynamique sociale. À distance il est évident que les moments d'échanges sont rendus plus difficiles. Les moments informels qui apportent beaucoup en temps normal sont beaucoup plus rares (EX : la pause-café).

Les situations varient un peu selon les personnes. Certaines trouvent des avantages à rester chez elles. Pour d'autres, le manque d'accompagnement et de contacts sociaux a clairement impacté la motivation. Ces constats ont été partagés par de nombreux acteurs.

La période covid, et spécifiquement les confinements, ont entraîné un recul des inscriptions en formation, qui a mis du temps à se résorber (le « retour à la normale » si on peut encore parler de normalité, ne se fera pas en un jour). Constat d'une forme d'inertie à ce niveau (baisse d'inscriptions). Les impacts du covid pourront probablement être analysés encore plusieurs mois voire plusieurs années. La rentrée scolaire de septembre 2022 coïncide avec un certain rebond des inscriptions, il y a un retour vers une forme de normalité.

Autres difficultés liées au distanciel :

Il est plus difficile de percevoir le langage non-verbal en distanciel : « par qui ou quoi cette moue (grimace, sourire, ...) a-t-elle été provoquée ? Par moi, le conjoint, l'enfant, le parent ? ».

Le distanciel, permettant de participer aux formations depuis la maison, a eu des conséquences « liberticides » pour certaines personnes. En effet, aller en formation représente parfois le seul moyen de sortir un peu de chez soi avec l'accord du/de la conjoint(e).

Points d'attention / Recommandations :

- *Idéalement l'utilisation du distanciel avec les stagiaires devrait se faire une fois la dynamique de groupe instaurée au préalable en présentiel ;*
- *Il y aura toujours un besoin de présentiel pour certaines personnes ;*
- *Il y aura toujours un besoin de présentiel pour certaines activités de formation ;*
- *Le numérique a toujours tendance à l'heure actuelle à accroître l'écart entre les publics plus ou moins fragilisés ;*
- *Il y a une forme de paradoxe dans le sens où la recherche d'un emploi implique de plus en plus de numérique pour des métiers qui parfois ne le nécessitent pas du tout ;*
- *La crise du covid a renforcé le constat du retard wallon en la matière d'accès au numérique et de maîtrise des compétences digitales ;*
- *Ces lacunes peuvent aussi bien concerner les publics bénéficiaires que leurs accompagnants (formateurs, enseignants, accompagnateurs divers, fonctionnaires, travailleurs sociaux, ...).*

Le covid et après ? :

Le retour en présentiel marque l'apparition pour certains professionnels de nouvelles formes d'organisation du travail, de nouveaux process.

En outre, les adaptations consenties en période de crise comportent certains avantages qui devraient être sauvegardés. Quelques exemples :

- L'utilisation accrue des outils numériques a permis aux stagiaires de progresser sur ces compétences ;
- L'utilisation du distanciel peut permettre de pallier la suspension inopinée de l'offre de transports en commun ;
- Rationalisation des déplacements en réunion (on pèse davantage la nécessité d'un type de modalité ou d'un autre : « quelle réunion nécessite du présentiel, quelle réunion serait adaptée à la visioconférence ? ») ;
- La crise a permis de se rendre compte des potentiels d'autonomie, de débrouillardise et d'adaptabilité des stagiaires (« en tant que formatrice, je me suis rendu compte que j'infantilisais trop mes apprenants ») ;
- Abandon progressif regretté des acquis dans la numérisation de certains documents ou de certaines procédures ;
- De nombreux participants prônent le maintien d'une alternance entre les pratiques présentiels et distancielles ;

- Certaines tâches administratives sont facilitées, rendues plus efficaces par le climat calme du domicile (vs « l'effervescence du bureau ») ;
- À la Cité des Métiers la réponse à certaines demandes de réorientation (formulées par des travailleurs) devrait perdurer à distance. « Pour ces travailleurs, cela peut faciliter la démarche, c'est plus facile de programmer une visioconférence d'une heure que de se déplacer en rendez-vous ».

Dérives ? Une frontière vie privée-vie professionnelle déforcée, covid ≠ maladie :

Les participants reconnaissent que le télétravail et l'utilisation des méthodes distancielles rendent la frontière entre la vie privée et la vie professionnelle plus floue. Le lieu d'habitat devient le lieu de travail. « La visioconférence fait entrer les interlocuteurs dans nos salons et nos bureaux personnels ».

La notion de maladie est également moins claire. Le covid est parfois contracté sans symptôme apparent par exemple. En outre, l'adaptation des activités à la visioconférence permet de suivre une formation/réunion à distance. Ce qui amène parfois des personnes ayant contracté le virus à maintenir leur activité depuis le domicile. On perçoit bien les dérives potentielles de ce type de situation : le covid se voit doté d'un statut particulier par rapport à d'autres maladies, il n'empêche pas forcément de travailler. « Avant quand on était malade on était malade et on ne travaillait pas ». Enfin on a pu observer des réticences dans les visites chez le médecin traitant (par injonction des autorités ou des médecins eux-mêmes, par peur de contamination et de propagation du virus), ce qui a pu conduire une nouvelle fois certaines personnes à « travailler malades ».

Outils/applications partagés en ateliers :

- ⇒ **Communagir pour emporter, le photolangage** : outil pour les personnes en apprentissage du français. Outil gratuit. Remarque d'un participant : ne correspond pas nécessairement à tous les types de stagiaires.
<https://communagir.org/contenus-et-outils/communagir-pour-emporter/les-outils-d-animation/le-photolangage/>
- ⇒ **16 personnalités** : test de personnalité.
<https://www.16personalities.com/fr/test-de-personnalite>
- ⇒ **Emploi.be** : outil proposé dans le cadre de l'orientation professionnelle.
<https://emploi.belgique.be/fr>
- ⇒ **Portail du Siep**
<https://portail.siep.be/orientation>
- ⇒ **Monemploi.com** : outil proposé aux jeunes pour s'orienter dans leurs choix scolaires et professionnels.
<https://www.monemploi.com/>
- ⇒ **Wooclap** : outil qui peut aider à rendre les formations/cours plus interactifs. « Plutôt que de combattre les smartphones, Wooclap les transforme en un outil d'apprentissage exceptionnel ». Remarque : nombre de questionnaires limités.
<https://www.wooclap.com/fr/>
- ⇒ **Kahoot!** : outil pour un apprentissage différent, pour créer des animations lors des formations, etc.
<https://kahoot.com/fr/home/kahoot-plus/>

- ⇒ **Wooflash** : outil pour rendre les formations/cours plus « interactifs ». Plateforme de *microlearning* intelligente fondée sur les neurosciences et *l'adaptive learning* qui permet d'améliorer drastiquement la qualité des formations (nombre d'utilisations limité).
<https://www.wooflash.com/fr>
- ⇒ **Canva** : outil pour la création de CV, pour la fin de formation, pour les portfolios, etc.
https://www.canva.com/fr_be/
- ⇒ **Genially** : « créez une présentation, un rapport, un dossier ou une proposition commerciale et laissez faire la magie de l'interactivité ».
<https://genial.ly/fr/>
- ⇒ **Padlet** : outil de partage d'info. Plus précisément, une application en ligne qui propose la création de « murs » virtuels collaboratifs regroupant des images, du texte, des sons, des liens internet et des vidéos sous la forme de vignettes appelées « posts ». Il suffit de cliquer sur le « post » pour voir l'intégralité du contenu.
<https://fr.padlet.com/>

Outils présentés sur le salon (Tables-rondes)

La suite du document répertorie les outils présentés au Salon professionnel de l'orientation – Découverte d'outils & échanges de bonnes pratiques du mardi 26 avril 2022. Ce panel n'est évidemment pas exhaustif, il donne un aperçu relativement varié de la multitude d'outils d'orientation qui existent aujourd'hui. Nous espérons faire découvrir certains de ces outils aux participants, leur donner envie de les utiliser voire, qui sait, les inspirer vers la création de leurs propres outils d'orientation.

Outils / activités mobiles (se déplacent sur réservation)

Page 3	ALIMENTO FACTORIES
Page 4	CONSTRU'BUS
Page 5	TECHNI TRUCK
Page 6	TECHNOSPHERE
Page 7	ATELIER SUR LA ROBOTIQUE PAR TECHNIFUTUR

Outils / supports d'animation

Page 8	L'ODYSSÉE DES MÉTIERS
Page 9	3 SUPPORTS PÉDAS POUR ORIENTER
Page 10	LES MÉTIERS DU BOUT DES DOIGTS
Page 11	LES MÉTIERS VONT À L'ÉCOLE
Page 12	MÉTIERAMA
Page 13	INSPIR' & VOUS

Outils en ligne

Page 14	Questionnaire pour établir son profil RIASEC
Page 14	La méthode CURSUS
Page 14	VIDÉOBOX
Page 14	Miti, la plateforme de conseil en ligne

	<h2>ALIMENTO FACTORIES</h2>
Localisation Région wallonne Région bruxelloise	Contact ☎ 0473 65 33 62 pascal.cools@alimento.be

Objectif - Description :

À partir d'une maquette, les enfants découvrent une entreprise alimentaire à petite échelle ainsi que ses différents départements. Ils sont en même temps sensibilisés à toute sa technologie : robots, sondes, moteurs, machines, énergies vertes. À l'issue de ces rencontres, ils apprennent à coder des robots pédagogiques. Le but est que ces derniers puissent alors se déplacer de manière autonome et intelligente. Ainsi, Alimento s'efforce de présenter de façon sympathique et ludique un aperçu de la réalité du secteur alimentaire à des jeunes qui deviendront peut-être demain de futurs travailleurs du secteur.

Secteurs - Métiers :

Industrie alimentaire.
Métiers scientifiques et technologiques (STEAM).

Public-cible :

De la 6^{ème} année primaire aux deux premières années de l'enseignement secondaire.

Créateurs - Organismes :

Alimento : Fonds sectoriel des travailleurs et employeurs de l'industrie alimentaire (CP 118 et CP 220).

Accès à l'outil / activité :

Sur demande aux organisateurs (l'outil Alimento Factories © est animé par Alimento).
Alimento Factories © est un outil qui peut être réservé tout au long de l'année.
Un animateur se rend gratuitement dans votre établissement scolaire pour une animation.

Modalités pratiques :

Durée de l'activité : 3 périodes
Collective-individuelle : Activité collective.
Nombre de participants : Maximum 20.
Matériel à prévoir-espace nécessaire : 6 bancs d'école rassemblés afin d'y installer la maquette pédagogique.
Autre information utile : L'animation nécessite une installation d'une heure avant l'animation. La classe sera de préférence au rez-de-chaussée.

Informations complémentaires :

<https://www.alimento.be/fr/entreprises-alimentaires/alimento-factories-decouverte-du-secteur-alimentaire-et-de-sa-technologie-dans-les-ecoles?msclkid=421c9c7ca8ed11ecbeb0427149f2f418>



CONSTRUBUS

Localisation

Belgique
Province de Liège

Contact

Lino SCENNA (Manager régional Liège)
☎ 04 221 56 60
lino.scenna@constructiv.be

Objectif - Description :

Depuis janvier 2020, un nouveau véhicule sillonne les routes du pays : le ConstruBus. Ce nouvel outil acquis par les partenaires sectoriels de la construction a été conçu et habillé afin d'accentuer la visibilité vers le secteur et d'attirer les regards. En ce sens, le ConstruBus va aider concrètement à améliorer l'image du secteur et à le différencier des autres. Le ConstruBus accomplira deux types de missions essentielles :

- La **promotion du secteur de la construction par l'accueil des jeunes** : Le ConstruBus se déplacera de manière proactive vers les écoles pour l'organisation des examens VCA destinés aux apprenants construction mais également aux ouvriers travaillant déjà en entreprise.
- La **promotion du secteur de la construction par une présence accrue lors des événements en rapport avec la construction** : Le ConstruBus servira aussi d'outil de promotion du secteur et d'espace de rencontre pour des actions qui contribuent à la visibilité du secteur (soutien à la gestion des compétences par la promotion des diverses formations, soutien à l'insertion professionnelle grâce à la participation aux salons du bâtiment, aux initiatives en collaboration avec d'autres partenaires sectoriels et soutien du bien-être au travail).

Secteurs - Métiers :

Métiers de la construction.

Public-cible :

Elèves, étudiants, demandeurs d'emploi, citoyens, acteurs de la formation et de l'insertion socioprofessionnelle, partenaires sectoriels, ...

Créateurs - Organismes :

Constructiv, Fonds de sécurité d'existence du secteur de la construction.
Rue Royale 132 bte 1, 1000 BRUXELLES. www.constructiv.be

Accès à l'outil / activité :

Réservation sur demande aux organisateurs (l'outil ConstruBus sillonne la Belgique tout au long de l'année).

Modalités pratiques :

Matériel à prévoir-espace nécessaire : Espace de stationnement pouvant accueillir un bus.

Informations complémentaires :

https://constructiv.be/Constructiv/media/News/ConstruBus-Mise-en-service_DEF.pdf



TECHNI TRUCK

Localisation

Province de Liège

Contact

☎ 04 330 74 24

technitruck@provincedeliege.be

Objectif - Description :

Son objectif : Changer le regard sur les métiers techniques en permettant aux jeunes (et aux moins jeunes) d'en découvrir concrètement le caractère créatif, exigeant et évolutif, en plus de prendre conscience des opportunités d'emploi offertes par ces secteurs comme du rôle crucial qu'ils sont appelés à jouer dans la société. Le Techni Truck a été conçu autour de 4 modules techniques différents :

- **Robotique** : Les élèves doivent programmer un robot à l'aide d'un logiciel afin de lui faire exécuter une série d'actions et de déplacements.
- **Électricité** : Les élèves doivent réaliser le montage électrique d'une maison traditionnelle à l'aide de câbles.
- **Électronique** : Les élèves doivent réaliser tout le montage du circuit électronique d'un brassard de sécurité à lampes LED.
- **Construction** : Les élèves doivent réaliser le plan d'implantation d'une maison quatre façades à l'aide de chaises de construction et d'un laser.

Secteurs - Métiers :

Métiers de l'industrie et de la construction.

Public-cible :

Le Techni Truck est destiné en priorité aux classes de 6^{ème} primaire, mais peut également accueillir des élèves du 1^{er} degré de l'enseignement secondaire.

Créateurs - Organismes :

Province de Liège. Contact : François Mirguet – francois.mirguet@provincedeliege.be

Accès à l'outil / activité :

Sur demande aux organisateurs (l'outil Techni Truck est animé par la Province de Liège).

Le Techni Truck peut être réservé tout au long de l'année. Sur demande, une activité ne nécessitant pas l'ensemble du dispositif (camion) peut également être organisée en classe avec un des modules disponibles.

Modalités pratiques :

Durée de l'activité : 2 heures par groupe. Entre 9h et 12h en matinée et entre 13h et 16h l'après-midi.

Collective-individuelle : Activité collective.

Nombre de participants : 20 élèves maximum par animation.

Matériel à prévoir-espace nécessaire : Espace au sol de 5x20m capable de supporter un poids de 20 tonnes avec idéalement une alimentation électrique de 220V (16A ou 32A).

Autre information utile : www.mafuturecole.be

Informations complémentaires :

<http://www.provincedeliege.be/fr/technitruck>

TECHNOSPHERE

TECHNOSPHERE

Localisation

Province de Liège

Contact

☎ 04 279 76 76

technosphere@provincedeliege.be

Objectif - Description :

Donner une meilleure connaissance des métiers de demain aux jeunes, susciter leur intérêt pour les formations scientifiques et technologiques de l'enseignement supérieur et favoriser l'ambition de construire des projets professionnels porteurs de sens pour eux-mêmes et porteurs d'avenir pour la société. Pour ce faire, une animation ludo-éducative, mobile, modulable et gratuite a été mise en place.

La Technosphère s'identifie aux étapes de l'orientation suivantes (selon la terminologie des « 9 grandes étapes de l'orientation tout au long de la vie » de la RW, FWB et COCOF) :

- 1 - Donner envie de s'orienter.
- 4 - Exploration-investigation.
- 5 - Recherche d'infos.

Secteurs - Métiers :

Métiers scientifiques et technologiques.
Secteur du développement durable.

Public-cible :

Elèves du 3^{ème} degré de l'enseignement secondaire (en priorité l'enseignement qualifiant).

Créateurs - Organismes :

La Province de Liège et le Fonds Social Européen (FSE). Contact : Perrine Lussis –
perrine.lussis@provincedeliege.be

Accès à l'outil / activité :

Sur demande aux organisateurs (l'outil Technosphère est animé par la Province de Liège).
La Technosphère peut être réservée tout au long de l'année.

Modalités pratiques :

Durée de l'activité : 1h40 (2 x 50 minutes).

Collective-individuelle : Activité collective.

Nombre de participants : 9 à 12 participants.

Matériel à prévoir-espace nécessaire : L'activité est déployée dans les locaux de l'école.

Autre information utile : Nous contacter par téléphone au 04 279 76 76 ou par mail à l'adresse technosphere@provincedeliege.be

Informations complémentaires :

- Notre site internet : <http://www.provincedeliege.be/fr/technosphere>
- Facebook : Technosphere
- Instagram : @technosphere332
- Chaîne YouTube : Technosphere



ATELIER SUR LA ROBOTIQUE

Outil du Centre de compétence Technifutur®

Localisation

Liège

Contact

☎ 04 382 44 77

technikids@technifutur.be

Objectif - Description :

Sensibiliser les jeunes aux métiers de la robotique. Accompagné de notre robot humanoïde NAO, notre animateur invite les élèves à découvrir les métiers de la robotique. Ils vont être ainsi amené à créer leur propre système automatisé.

Secteurs - Métiers :

Métiers techniques et scientifiques.

Public-cible :

Elèves de 2^{ème} année secondaire.

Créateurs - Organismes :

Centre de compétence Technifutur®.

Accès à l'outil / activité :

Sur demande aux organisateurs (l'outil est animé par Technifutur®). Cette animation se donne directement en classe. La réservation se fait auprès de Technifutur® : technikids@technifutur.be

Modalités pratiques :

Durée de l'activité : 1h40 (2 x 50 minutes).

Collective-individuelle : Activité collective, les élèves travaillent par groupe.

Nombre de participants : 24 participants.

Matériel à prévoir-espace nécessaire : Tables et chaises.

Autre information utile : Activité gratuite !

Informations complémentaires :

- <http://www.technifutur.be/technikids/projet/presentation.aspx>
- <https://www.facebook.com/technikids>



L'ODYSSÉE DES MÉTIERS

Localisation

Région wallonne
Province de Liège

Contact

☎ 04 343 48 98
benedicte.rorive@calif.be

Objectif - Description :

Le module « L'odyssée des métiers » s'inscrit dans une perspective de développement personnel. Il aide à enrichir la réflexion sur son avenir à partir de ses goûts, de ses aptitudes, des métiers, des secteurs d'activité et des centres d'intérêt. Il favorise la prise de conscience de son potentiel et de ses aptitudes pour s'engager dans un métier en bonne connaissance de soi. Sur base d'une analyse personnalisée de ses aspirations et de ses potentialités, l'outil permet au participant de :

- S'exprimer sur 4 thématiques (aptitudes, métiers, « aimer faire » et « terrains d'aventure ») sous le regard et avec l'aide des autres.
- Aller à la découverte de soi-même, mieux se connaître, mettre en évidence ses compétences.
- Prendre conscience de sa propre représentation par la réalisation de son profil personnel.
- Conduire à une vision « ouverte » et volontariste sur l'avenir (plan d'action).
- Comprendre le lien « systématique » entre goûts, capacités, aptitudes, domaines d'activité et métier.
- Prendre conscience que des personnes exerçant la même profession peuvent disposer de ressources personnelles différentes.

Secteurs - Métiers :

Tous les secteurs.

Public-cible :

Toute personne en orientation professionnelle.

Créateurs - Organismes :

CALIF ASBL – Rue des Marécages 1, 4000 Liège – info@calif.be

Accès à l'outil / activité :

Accessible au CRPé de CALIF – Membres : gratuits – non-membres : mise en main obligatoire et emprunt à 25€.

Modalités pratiques :

Durée de l'activité : 2 demi-journées + les entretiens individuels.

Collective-individuelle : 4 animations collectives et 2 entretiens individuels par personne.

Nombre de participants : 12.

Matériel à prévoir-espace nécessaire : Vidéoprojecteur + mat. et équipement d'une salle de formation.

Autre information utile : Mise en main de l'outil peut s'organiser sur demande au coût de 700€/1 jour.

Informations complémentaires :

<http://www.calif.be/?msclkid=3c01ba5fa9fe11ec9417ff0745ff992e>



3 SUPPORTS PÉDAS POUR ORIENTER

Réseau routier – Partition de vie – Histoire de vie

Localisation

Région wallonne
Province de Liège

Contact

☎ 04 343 48 98
benedicte.rorive@calif.be

Objectif - Description :

Faire le point sur le parcours du bénéficiaire. Mener une réflexion sur les éléments marquants du parcours professionnel du bénéficiaire, pouvoir identifier les éléments de satisfaction ou d'insatisfaction du parcours.

- Bilan personnel.
- Identifier ses forces et ses ressources.
- Y trouver l'énergie nécessaire pour entamer la suite de son parcours.
- Visualiser la représentation de l'évolution du parcours.
- Percevoir les directions envisagées et souhaitées pour le futur.
- Repérer les moments-clés du parcours et les signes du réseau routier qui s'y rattachent.
- Observer la représentation globale du parcours.
- Identifier un contexte professionnel, des conditions de travail, les tâches y afférentes.
- Détecter et analyser son potentiel personnel et professionnel.

Secteurs - Métiers :

Tous les secteurs.

Public-cible :

Toute personne en orientation professionnelle.

Créateurs - Organismes :

Réseau routier : Inspiré d'un cours de sciences de l'éducation.

Partition de vie : Créé par Perspectives ASBL.

Histoire de vie : Tiré d'un ouvrage « Accompagner sur le chemin du travail » de Dominique Clavier.

Accès à l'outil / activité :

Au CRPé de CALIF ASBL – Rue des Marécages 1, 4000 Liège – info@calif.be

Modalités pratiques :

Durée de l'activité : 4 heures.

Collective-individuelle : Les deux.

Nombre de participants : De 1 à 12.

Matériel à prévoir-espace nécessaire : Crayons, marqueurs, feuilles A3.

Informations complémentaires :

<http://www.calif.be/?msclid=3c01ba5fa9fe11ec9417ff0745ff992e>



LES MÉTIERS DU BOUT DES DOIGTS

Outil du Service d'Information sur les Études et les Professions (SIEP)

Localisation
Liège

Contact

☎ 04 223 80 80

cecile.philipp@siep.be

muriel.vanvolsem@siep.be

Objectif - Description :

Découvrir de manière ludique et imagée plus de 60 métiers de l'enseignement qualifiant - Visualiser les activités spécifiques des options-métiers - Explorer les qualités utiles à ces métiers - Apprendre à analyser un environnement de travail - Comprendre la structure de l'enseignement secondaire qualifiant.

Le but de l'animation, en s'appuyant sur la pédagogie de la participation, est de **donner envie de s'orienter**, de visibiliser les possibilités, d'**explorer et d'investiguer** un monde professionnel, d'**apprendre à chercher et à structurer l'information** et à **définir des premières pistes de projet professionnel**.

Dans un premier temps, sans se soucier des réalités, on envisage toutes les possibilités, en partant des représentations du participant, de son propre parcours. Ensuite, on recadre avec la réalité de l'offre d'enseignement belge francophone. L'animation amène l'élève à faire le tri mais aussi à faire des liens... à modifier ou adapter ses représentations.

Secteurs - Métiers :

Agronomie, Arts appliqués, Construction, Économie, Habillement et textile, Hôtellerie et alimentation, Industrie, Sciences appliquées, Services aux personnes.

Public-cible :

Elèves de 5^{ème} et 6^{ème} primaire, élèves de 1^{ère} et 2^{ème} secondaire, ainsi que des personnes en réinsertion professionnelle.

Créateurs - Organismes :

SIEP Liège (Service d'Information sur les Études et les Professions).

Rue Saint Gilles, 26 - 4000 Liège – 04/223.80.80 - www.siep.be

Accès à l'outil / activité :

Sur demande au SIEP Liège (à emprunter). Le SIEP Liège peut se déplacer dans les écoles pour faire des animations.

Un projet de digitalisation de l'outil est en cours.

Pour l'insertion socio-professionnelle : www.calif.be Accueil > Outils pédagogiques > D'autres outils à votre disposition... > métiers | orientation

Modalités pratiques :

Durée de l'activité : 2X50 minutes mais possibilité d'adaptations diverses.

Collective-individuelle : Activité collective ou individuelle.

Nombre de participants : Seul ou en groupe. Idéalement de 5 à 20 participants.

Matériel à prévoir-espace nécessaire : Livret du jeune à dupliquer, tableau et post-it.



LES MÉTIERS VONT À L'ÉCOLE

Localisation

Cité des Métiers de
Liège et Cités des
Métiers de Wallonie

Contact

☎ 04 230 00 02

Objectif - Description :

Cette activité est déclinée en 3 trames pour 3 années successives :

TRAME 1 : Ouvrir les possibles au départ de soi !

TRAME 2 : Mes critères, mes choix et les métiers possibles !

TRAME 3 : Prendre contact avec le monde de l'entreprise !

Ces animations visent à stimuler la réflexion personnelle et les échanges en classe pour amener les élèves à mieux se connaître, à mieux connaître leur environnement (emploi et filières de formation), ... en utilisant différents outils (quizz et profils métiers, fiches métiers/documentation, outils disponibles en ligne pour les aider dans leur recherche d'information en aval de l'animation, ...).

Secteurs - Métiers :

Tous les métiers dont les métiers en pénurie.

Public-cible :

Elèves de 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} année secondaire.

Créateurs - Organismes :

Les Cités des Métiers de Wallonie et leurs Carrefours associés.

Accès à l'outil / activité :

Sur demande aux organisateurs tout au long de l'année scolaire. « Les métiers vont à l'école » est une activité/animation qui n'existe pas sous la forme d'un outil matérialisé qui puisse être emprunté ou acheté.

Modalités pratiques :

Durée de l'activité : Chaque trame dure 2X 50 minutes.

Collective-individuelle : Activité collective.

Nombre de participants : Un groupe classe (25 participants maximum).

Matériel à prévoir-espace nécessaire : Classe avec bancs déplaçables et si possible, écran / projecteur data, accès internet.

Autre information utile : Activités organisées dans les écoles mais aussi, sur demande, dans d'autres locaux.

Informations complémentaires :

La CDM de Liège et ses 3 carrefours : <https://cdmliege.be>

- <https://cdmliege.be/fr/pour-les-jeunescoles/>
- Chaîne YouTube « Cité des Métiers de Liège 2022 » : https://www.youtube.com/channel/UCStv27uLDYeBvA3Kf_CbUsQ
- Catalogue : consultez nos fiches « produits » sur cdmliege.be



MÉTIERAMA

Localisation

Région wallonne
Région bruxelloise
Province de Liège

Contact

Chambre Enseignement de Liège
☎ 0492 14 03 82
Christine.PETIT-JEAN@cfwb.be

Objectif - Description :

Métierama est un jeu composé de cartes métiers exploitables de différentes manières (plusieurs modes de jeu sont proposés). Cet outil vise à faire prendre conscience de la diversité des métiers. Il incite les joueurs à (se) poser des questions sur une grande variété de métiers. Il vient en support à toute activité de découverte et d'information sur les métiers.

Certains modes de jeu permettent aux joueurs de se mettre en scène et de s'imaginer dans un métier, ce qui permet notamment de s'interroger sur les représentations autour des métiers.

Métierama peut être le point de départ d'un questionnement sur ce qu'on aime, sur ses aptitudes, ses savoir-faire. Il permet d'élargir la réflexion sur son orientation scolaire ou professionnelle.

Secteurs - Métiers :

224 cartes métiers réparties entre 13 secteurs différents.

Public-cible :

- Élèves (principalement de la 5e année primaire à la fin du tronc commun).
- Jeunes en réorientation ou en parcours d'insertion.
- Equipes éducatives et professionnels de l'orientation.

Tous les métiers sont a priori accessibles tant aux femmes qu'aux hommes et, par conséquent, toutes les études et formations sont accessibles tant aux filles qu'aux garçons.

Créateurs - Organismes :

Édité par les Chambres Enseignement des IBEFE avec le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles, sur base d'une idée originale développée par l'IBEFE de Huy-Waremme.

Accès à l'outil / activité :

L'outil peut être prêté/donné par la Chambre Enseignement de Liège (dans la limite des stocks disponibles).

Modalités pratiques :

Durée de l'activité : Entre 20 et 30 minutes par mode de jeu.

Activité collective.

Nombre de participants : Minimum 4.

Matériel à prévoir-espace nécessaire : L'activité est déployée dans les locaux de l'école. Prévoir un minuteur, du papier, des crayons, un buzzer.

Autre information utile : L'animateur doit préparer le jeu à l'avance (sélection des cartes, connaissance des règles de jeu, ...).



INSPIR' & VOUS

Outil du Pôle académique Liège-Luxembourg

Localisation

Région wallonne
Province de Liège

Contact

Aurélie HOGGE
☎ 04 366 41 62
aurelie.hogge@polell.be

Objectif - Description :

Cet outil a été créé dans le cadre d'un atelier collectif, axé sur la connaissance de soi, à destination de jeunes. L'outil s'inscrit donc actuellement dans une suite d'activités, respectant une certaine chronologie.

L'activité à laquelle l'outil est dédié se déroule en 4 séquences et vise à sensibiliser à l'importance de l'estime de soi :

- Dans une étape réflexive préalable à l'utilisation de l'outil, les participants sont invités à identifier un modèle qui les inspire et qui dispose de qualités communes avec eux-mêmes. Ce modèle peut être une célébrité ou une personne significative dans leur environnement proche.
- Les participants sont amenés à prendre connaissance des cartes (préalablement disposées sur une table) et à en choisir entre une et trois.
- Un temps individuel est proposé aux participants pour établir des liens entre le personnage et eux-mêmes (qualités, valeurs, centres d'intérêt, ...).
- Les participants sont invités à partager avec l'ensemble du groupe, l'expérience et les liens établis.

Public-cible :

Jeunes entre 16 et 25 ans.

Créateurs - Organismes :

L'équipe du projet FSE DIORES (dont, entre autres, le Pôle Académique Liège-Luxembourg, la Cité des Métiers de Liège et la Province de Liège étaient partenaires).

Accès à l'outil/activité :

L'outil peut être prêté ou offert par la Cité des Métiers de Liège sur demande (dans la limite des stocks disponibles). 04 230 00 02 – www.cdmliege.be

Modalités pratiques :

Durée de l'activité : Entre 20 et 30 minutes.

Collective-individuelle : Activité individuelle, suivie d'un moment d'échanges en groupe.

Nombre de participants : Entre 10 et 25.

Matériel à prévoir-espace nécessaire : Une table pour disposer les cartes, et éventuellement une liste de qualités.

Informations complémentaires :

www.diores.be

Les outils d'orientation en ligne

Une porte d'entrée vers un conseil personnalisé

Pour mieux se connaître...

www.monemploi.com/riasec	Test de personnalité proposant les métiers et les professions qui correspondent au résultat.
https://cursus.polelouvain.be	Test permettant d'identifier les domaines d'activité professionnelle liés au vécu personnel et d'explorer les métiers qui y sont associés.
https://www.onisep.fr/Media/Multimedia/Quiz-de-positionnement/Des-metiers-selon-mes-gouts	Test permettant de faire le lien entre les envies / loisirs / goûts / aptitudes et les métiers existants.
http://test-orientation.studyrama.com	Test d'orientation (français) pour élèves, étudiant.es, parents et professionnel.les.

Attention ! Les résultats de ces tests n'ont qu'une valeur indicative. Ils permettront d'alimenter les discussions avec un.e conseiller.e d'orientation mais ne remplacent pas un entretien approfondi.

Pour découvrir des métiers...

https://metiers.siep.be	Un catalogue des métiers par ordre alphabétique, par secteurs, par centres d'intérêts, etc.
https://videobox.cdmcharleroi.be	Une application de découvertes des métiers au travers de nombreuses vidéos.
www.emploi-box.be/services/choisir_un_metier	Un répertoire de sites spécialisés en orientation professionnelle, situation du marché du travail, métiers d'avenir, etc.
www.leforem.be/HE/former/horizonemploi-index.html	Un répertoire des métiers, des secteurs d'activités, des études, des formations et des offres d'emploi disponibles.

Pour discuter avec un.e conseiller.e...

www.miti.be	Plateforme de conseil en ligne pour les questions de (ré)orientation, de formations, d'études et/ou de création d'activité.
--	---

Ce répertoire est non exhaustif. Retrouvez d'autres outils sur : www.cdmliege.be
Cité des Métiers de Liège - Square des Conduites d'eau 9 (Bâtiment G), 4020 LIEGE

- Avril 2022 -



Les outils en ligne, c'est par ici !



Instance Bassin EFE de Liège

Rue Ferdinand Campus 1 - 4000 Liège
04 230 06 41

<http://www.bassinefe-liege.be/>